

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
"Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф."

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Сталевская Г.Г.

«01» сентября 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Технология»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
5-8 классы**

срок реализации – 4 лет

Разработчики: Барская О.А.  
Федулов Г.П.

Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
30.08.2020

Программа принята на заседании  
педагогического совета школы  
от 30.08.2020 № 4

Петрозаводск

2020

## **Адаптированная рабочая программа по технологии 5-8 класс (для учащихся с ТНР)**

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
2. ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015) Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №29» г.Петрозаводска
4. Адаптированная ООП ООО для детей с ТНР
5. Примерная программа по предмету «Технология» для 5-8(9) классов, авторы: Казакевич В.М, Пичугина Г.В.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина «Технология», 5 класс, изд. «Просвещение», 2019
2. В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина «Технология», 6 класс, изд. «Просвещение», 2019
3. В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина «Технология», 7 класс, изд. «Просвещение», 2019
4. В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина «Технология», 8-9 класс, изд. «Просвещение», 2019

Программа для учащихся с ОВЗ рассчитана на детей с ТНР - 70 часов (2 часа в неделю )

Данная программа учебного предмета “Технология” отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР). Она разработана для обучающихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), тяжелым фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **У учащихся будут сформированы:**

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного

материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

– модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

– разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, о разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного

уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС 70 ЧАС

№	Тема	Д/з
<b>Раздел 1 «Производство» 4 часа</b>		
1	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага	
2	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Творческое задание.	
<b>Раздел 2 «Методы и средства творческой проектной деятельности» 4 часа</b>		
3	Проектная деятельность. Что такое творчество	
4	Творческое задание	
<b>Раздел 3 «Технология» 2 часа</b>		
5	Что такое технология. Классификация производств и технологий. Практическое Творческое задание	
<b>Раздел 4 «Техника» 6 часов</b>		
6	Что такое техника.	
7	Инструменты, механизмы и технические устройства Практическое проектное задание. «Легковые автомобили, выпускавшиеся до 1991 года».	
8	Знакомство со швейной машиной	
<b>Раздел 5 «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 14 часов</b>		
9	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	
10	Конструкционные материалы. Текстильные материалы.	
11	Практическая работа. Сравнение свойств текстильных материалов	
12	Механические свойства конструкционных материалов.	
13	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Практическая работа. Определение сминаемости материалов.	
14	Графическое отображение формы предмета.	
15	Практическая работа. Изготовление модели ткацкого станка.	
<b>Раздел 6 «Технологии обработки пищевых продуктов» 12 часов</b>		
16	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.	
17	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Практическая работа. Неделя здорового питания. Реферат об истории открытия витаминов.	
18	Овощи в питании человека. Технологии механической	



	обработки овощей. Украшение блюд.	
19	Практическая работа. Определение доброкачественности овощей и зелени.	
20	Технология тепловой обработки овощей	
21	Технология тепловой обработки овощей	
<b>Раздел 7 «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 2 час</b>		
22	Что такое энергия. Виды энергии. Практическая работа. Изготовление цветка йо-йо.	
<b>Раздел 8 «Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа</b>		
23	Информация. Каналы восприятия информации человеком.	
24	Способы материального представления и записи визуальной информации. Практическая работа. Зашифровать текст.	
<b>Раздел 9 «Технологии растениеводства» 8 часов</b>		
25	Растения как объект технологии.	
26	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	
27	Общая характеристика и классификация культурных растений.	
28	Исследования культурных растений или опыты с ним.	
29	Животные и технологии XXI века. Животноводство и материальные потребности человека.	
30	Сельскохозяйственные животные и животноводство	
31	Животные – помощники человека.	
<b>Раздел 11 «Социальные технологии» 6 часов</b>		
32	Человек как объект технологии.	
33	Потребности людей.	
34	Содержание социальных технологий. Практическое задание. Тест.	
35	Подведение итогов года. Защита портфолио «Мои достижения за 5 класс»	

## Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов 5 класс

	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
			№ урока	Название		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Введение	1	1	Вводное занятие. Основные правила ТБ при работе с инструментами, их хранение.	Знакомство учеников с предметом технологии. Объяснение ТБ при работе с инструментами, их хранение. Ознакомление с правилами поведения и ТБ в мастерской и на рабочем месте. Закрепление рабочего места за учеником.	Личностные: понимание значимости организации рабочего места. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор. Регулятивные: освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
2	Творческий проект	1	2	Что такое творческое проекты	Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования» Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
3		3	Этапы выполнения творческого проекта							
4		4	Как защитить творческий проект (портфолио, разработка, электронная презентация)							

5	Производство	4	5-8	<p>Что такое техносфера.          Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ.          Общая характеристика производства</p>	<p>Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Владеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам.          Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда          Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.          Регулятивные: освоение способов труда</p>
6	Технология	6	9-14	<p>Что такое технология.          Классификация производств и</p>	<p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам.          Познавательные: осмысление</p>

			технологий.	разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной соиздательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсиях на производство и делать обзор своих наблюдений	алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. Регулятивные: освоение способов труда
7	Техника	6	15-20	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства	Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разнообразными техникой и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства
8	Технологии получения, обработки, преобразование и использования материалов.	12	21-32	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных
					Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования. Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.

9	Технологии обработки пищевых продуктов	12	33-44	<p>материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета</p>	<p>материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструктивных материалов. Овладеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологией обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструктивных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>моделирования.</p>
				<p>Кулинария. Основ рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической</p>	<p>Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и</p>

			<p>кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей</p>	<p>при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов</p>	<p>моделирования.</p>	
10	Технологии получения, преобразование и использования энергии	4	45-48	<p>Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии</p>	<p>Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии. Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготавливать игрушку йо-йо</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
11	Технологии получения, обработки и использования	4	49-52	<p>Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы</p>	<p>Осознавать и понимать значение информации и её видов. Осваивать понятия объективной и субъективно информации. Получать</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение</p>

я информации		материального представления и записи визуальной информации	представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.	информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.
12 Технология растениеводства	8	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними	Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.

13	Технологии животноводства	4	61-64	Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, пирка и науки	Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных. Определить, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.
14	Социальные технологии	4	65-68	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий	Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.
15	Итоговое занятие	2	69-70	Обобщающая беседа по изученному курсу	Подведение итогов за год	
ИТОГО		70				



Календарно-тематическое планирование в 6 классе по 2 часа в неделю, всего 70 часов за год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Модуль 1. Основные этапы творческой проектной деятельности 4ч.</b>			
1	<b>Введение в творческий проект</b>		
	Подготовительный этап Конструкторский этап Технологический этап		
2	<b>Этапы изготовления изделия</b>		
	Заключительный этап Защита проекта		
<b>Модуль 2. Производство 4ч.</b>			
3	<b>Что такое основа производства</b>		
	Предметы труда Сырье как предмет труда Энергия как предмет труда		
4	<b>Объекты как предмет труда</b>		
<b>Модуль 3. Технология 4ч.</b>			
	Основные признаки технологии		
	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина Швейная машина		
5	<b>Техническая и технологическая документация</b>		
	Техническая и технологическая документация		
<b>Модуль 4. Техника 6ч.</b>			
	Понятие о технической системе		
	Рабочие органы технических систем (машин) Двигатели технических систем (машин) Механическая трансмиссия в технических системах Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах		
<b>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 14ч</b>			
	Технология резания		
	Технология резания		
	Технология пластического формования материалов		
	Технология пластического формования материалов		
6	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами		
	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами		
	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами		
	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами		

	Основные технологии обработки металлов ручными инструментами		
	Основные технологии обработки металлов ручными инструментами		
	Основные технологии обработки пластмасс ручными инструментами		
	Основные технологии обработки пластмасс ручными инструментами		
	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами		
	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами		
<b>Модуль 6. Технология соединения и отделки деталей изделий бч.</b>			
33	Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов		
34	Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов		
35	Технология соединения деталей с помощью клея		
36	Технология соединения деталей с помощью клея		
37	Технология соединения деталей из элементов конструкций из строительных материалов		
38	Технология соединения деталей из элементов конструкций из строительных материалов		
<b>Модуль 7. Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов бч.</b>			
39	Технология наклеивания покрытий		
40	Технология наклеивания покрытий		
41	Технология окрашивания и лакирования		
42	Технология окрашивания и лакирования		
43	Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов		
44	Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов		
<b>Модуль 8. Технология производства и обработки пищевых продуктов 14ч.</b>			
45	Основы рационального (здорового) питания		
46	Основы рационального (здорового) питания		
47	Накопление механической энергии		
48	Накопление механической энергии		
49	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него		
50	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него		
51	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них		
52	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них		
53	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур		
54	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур		

55	Технология приготовления блюд из круп и бобовых		
56	Технология приготовления блюд из круп и бобовых		
57	Технология приготовления макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них		
58	Технология приготовления макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них		
<b>Модуль 9. Технология получения преобразования и использования тепловой энергии 4ч.</b>			
59	Что такое тепловая энергия		
60	Методы и средства получения тепловой энергии		
61	Передача тепловой энергии		
62	Аккумуляирование тепловой энергии		
<b>Модуль 10. Технологии получения, обработки и использования информации 2ч.</b>			
63	Восприятие информация Кодирование информации при передаче сведений		
64	Сигналы и знаки при кодировании информации Символы как средство кодирования информации		
<b>Модуль 11. Технологии растениеводства 2ч.</b>			
65	Дикорастущие растения, используемые человеком		
66	Условия и методы сохранения природной среды		
<b>Модуль 12. Технологии животноводства 2ч.</b>			
67	Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы		
68	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции		
<b>Модуль 13. Социальные технологии 1ч.</b>			
69	Виды социальных технологий Технологии коммуникации		
Итоговое занятие			
70	Итоговое занятие		
<b>ИТОГО</b>		<b>70 ч</b>	

## Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов в 6 классе

	Название раздела или темы	Колличество часов на изучение темы	Темы урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
			№ урока	Название		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Введение	1	1	Вводное занятие. Основные правила ТБ при работе с инструментами, их хранение.	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о тонколистном металле, проволоке, инструментов для работы с металлами. Ознакомление с правилами поведения и ТБ в мастерской и на рабочем месте.	Личностные: понимание значимости организации рабочего места. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор. Регулятивные: освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
2		1	2	Введение в творческий проект	Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.				
3	Творческий проект	1	3	Подготовительный этап Конструкторский этап Технологический этап Этап изготовления изделия	Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров.	Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.				
4		1	4	Заключительный этап, Защита проекта Вывод	Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности					

5	Производство	4	5-8	Труд как основа производства Предметы труда Сырьё как предмет труда Промышленное сырьё Сельскохозяйственное и растительное сырьё Вторичное сырьё и полуфабрикаты Энергия как предмет труда Информация как предмет труда	<p>Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам. Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с инструментами труда</p> <p>Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: освоение способов труда</p>
6	Технология	4	9-12	Основные признаки технологии Технологическая.	<p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам. Познавательные: осмысление</p>

			<p>трудовая и производственная дисциплина</p> <p>Техническая и технологическая документация</p> <p>Вывод</p>	<p>разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной соиздательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсиях на производство и делать обзор своих наблюдений</p>	<p>алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда</p> <p>Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: освоение способов труда</p>	
7	Техника	6	13-18	<p>Понятия о технической системе</p> <p>Рабочие органы технических систем (машин)</p> <p>Двигатели технических систем (машин)</p> <p>Механическая трансмиссия в технических системах</p> <p>Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах</p> <p>Вывод</p>	<p>Оознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
8	Технологии ручной обработки материалов	14	19-32	<p>Технология резания</p> <p>Технология пластического формования материалов</p> <p>Основные обработки древесных материалов</p>	<p>Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p>Коммуникативные: формирование</p>

			<p>ручными инструментами</p> <p>Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами</p> <p>Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами</p> <p>Вывод</p>	<p>о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Владеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p>Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
9	Технологии соединения и отделки деталей изделия	6	33-38	Технология механического соединения деталей из древесных материалов	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p>

10	Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и	6	Технология наклеивания покрытий Технология окрашивания и лакирования	Технология соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов кожи Технология влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани Вывод	<p>помощью клея Технология соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов кожи Технология влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани Вывод</p> <p>«конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения соединения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Владеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологией обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
10	Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и	6	Технология наклеивания покрытий Технология окрашивания и лакирования	Технология соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов кожи Технология влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани Вывод	<p>помощью клея Технология соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов кожи Технология влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани Вывод</p> <p>«конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения соединения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Владеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологией обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
					<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p>	



<p>изделия из различных материалов</p>		<p>Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов Вывод</p>	<p>Формировать представление о технологиях получения нанесения окрашивающих и лакокрасочных материалов. Анализировать свойства и предназначение лакирования, покраски изделия. Выполнять некоторые операции по обработке предварительной покраски материалов Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Создавать проекты изделий.</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники проекта.</p>
<p>11 Технология производства и обработки пищевых продуктов</p>	<p>14</p>	<p>45-58 Основы рационального (здорового) питания Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них Технология приготовления блюд из круп и бобовых</p>	<p>Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты анализировать способы определения качества мытья</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники приготовления.</p>

12	Технологии получения, преобразован и использовани я тепловой энергии	4	59-62	Технология макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них Вывод	<p>столовой посуды экспресс- методом химического анализа.</p> <p>Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Приготавливать и украшать блюда из овощей.</p> <p>Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания.</p> <p>Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов</p>	<p>Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии.</p> <p>Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии.</p> <p>Собирать дол. информацию о получении применении тепловой энергии.</p> <p>Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники выполнения.</p>
13	Технологии получения, обработки и использовани я информации	2	63-64	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу Передача тепловой энергии Аккумулирование тепловой энергии Вывод	<p>Осознавать и понимать значение информации и её видов.</p> <p>Усваивать понятия объективной и субъективно информации.</p> <p>Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств.</p> <p>Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку</p>	

14	Технологии растениеводства	2	65-66	<p>кодирования информации</p> <p>Вывод</p> <p>Дикорастущие растения, используемые человеком</p> <p>Заготовка сырья дикорастущих растений</p> <p>Переработка и применение сырья дикорастущих растений</p> <p>Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений</p> <p>Условия и методы сохранения природной среды</p> <p>Вывод</p>	<p>Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология.</p> <p>Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений</p> <p>Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека.</p> <p>Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений.</p> <p>Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.</p> <p>Выполнять классифицирование культурных растений по группам.</p> <p>Проводить исследования культурных растений.</p> <p>Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.</p> <p>Определить полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке</p>	<p>выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники выполнения.</p> <p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники выращивания.</p>
15	Технологии животноводства	2	67-68	<p>Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы</p> <p>Содержание</p>	<p>Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных.</p> <p>Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные.</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p>

			животных - элемент технологий производства животноводческой продукции Вывод	Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Подготовить рефераты, посвященные технологии разведения домашних животных	Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники подготовки.
16	Социальные технологии	1	69	Виды социальных технологий Технологии коммуникаций Структура процесса коммуникаций Вывод	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники составления теста.
17	Итоговое занятие	1	70	Обобщающая беседа по изученному курсу	Подведение итогов за год
	ИТОГО				70